

Аннотация к программе «Нейрокоррекция речи»

Содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, установленным в соответствии с п. 6 ст. 6 Закона РФ «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В последние годы обозначилась тенденция к очевидному отягощению соматического развития. Почти каждый второй ребенок сегодня развивается на фоне общего «нездоровья». Вне зависимости от наличия или отсутствия какого-либо «диагноза» специалисты констатируют накопление в современной детской популяции целого ряда крайне неприятных явлений:

- практически поголовная встречаемость гипертензионного синдрома и вегетососудистой дистонии от стертых до крайне грубых форм;
- обилие сосудистых и мышечных дистоний (гипо- или гипертонуса);
- резкое возрастание случаев патологической леворукости и повышенной возбудимости мозга;
- гиперактивность и дефицит внимания, невротические радикалы, логопатии.

В связи с этим, рост числа детей с речевыми расстройствами не просто постоянно увеличивается, а речевые нарушения принимают все более сложные формы. Актуально, что в настоящее время, на современном этапе коррекционной логопедической работы важна комплексная система по организации профилактики и устранению речевых нарушений. Поэтому возникает необходимость раннего логопедического и нейропсихологического воздействия.

Цели и задачи.

Целью создания методической разработки по организации ранней нейрокоррекционной логопедической работы по преодолению и профилактике речевых нарушений является построение модели развивающей системы в группах раннего и младшего дошкольного возраста, основанной на использовании новых подходов в аспекте логопедической работы и предусматривающей взаимодействие и преемственность специалистов детского учреждения, посредством базовых нейропсихологических и логопедических технологий.

Основным принципом организации нейрокоррекционной логопедической работы по преодолению и профилактике речевых нарушений является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого и сенсомоторного развития:

1. Развитие просодической стороны и воспитание звуковой культуры речи.
2. Расширение и обогащение словаря происходит за счет обогащения и уточнения значений слов и активизации словаря (перевод из пассивного в активный).
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие сенсорных способностей и психических функций.
6. Особое место в системе работы занимает художественная литература, посредством которой знакомишь дошкольников с произведениями устного народного творчества, писателей и поэтов.
7. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

Вспомогательные цели программы:

- Развитие нормального мышечного тонуса средствами самомассажа.
- Формирование психомоторной координации с помощью разнообразных растяжек и релаксации.
- Коррекция межполушарных взаимодействий с помощью глазодвигательных упражнений.
- Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции средствами дыхательных упражнений.
- Развитие слухового гнозиса и формирование широкого спектра познавательных компетенций ребенка.

Отличительные особенности:

Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и базиса для формирования подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий осуществляется через определенные задания и упражнения Метода Замещающего Онтогенеза:

✓ **Самомассаж**

Приемы самомассажа повышают сопротивляемость организма, способствует улучшению обменных процессов, лимфо- и кровообращения.

✓ **Растяжки и релаксация**

Разнообразные растяжки, равно как и все описанное, — обязательный блок профилактики и коррекции процессов развития. Другого пути преодоления патологических ригидных телесных установок, блоков и зажимов просто не существует. Кроме того, как уже не раз отмечалось, эти воздействия оказывают всеобъемлющее влияние на всю сенсомоторную сферу ребенка, включая речь.

✓ **Глазодвигательные упражнения**

Цель проведения данных упражнений состоит в необходимости научить детей удерживать объект в поле зрения, следить глазами за перемещающимся в различных направлениях предметом без поворота головы в сторону его движения.

✓ **Специальные коррекционные дыхательные упражнения**

✓ **Упражнения на развитие слухового гнозиса и познавательной компетенции**

Данная подпрограмма МЗО направлена на формирование широкого спектра познавательных компетентностей ребенка. Последовательность упражнений и логика организации этапов определяется нейропсихологическими закономерностями онтогенеза высших психических функций:

1. Тактильно-кинестетическое восприятие и схема тела
2. Зрительное восприятие и пространственные представления
3. Слуховое восприятие
4. Речевые процессы
5. Интеллектуальные процессы

Программа эффективно работает в различных направлениях речевого развития. У детей младшего дошкольного возраста отмечается тенденция интенсивного развития мелкой, общей, артикуляционной моторики. В процессе раннего коррекционно-логопедического обучения у дошкольников прослеживаются значительные количественные и качественные изменения состояния лексико-

грамматического строя речи, фонетико-фонематической системы языка. Совершенствуются коммуникативные умения и навыки детей, сократилось число ответов с использованием жестов, случайных реакций, отказов. У детей отмечается значительное расширение объема выполнения заданий, что сокращает сроки перехода на более высокий уровень речевого развития.

Сроки реализации.

Материал рассчитан на 2 года обучения по 72 академических часов в год (2 занятия в неделю)

Формы проведения занятий.

Подгрупповая и групповая работа, которая включает в себя дидактический материал, направленный на:

- Развитие просодической стороны и воспитание звуковой культуры.
- Расширение и обогащение словаря, и развитие связной речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие сенсорных способностей и психических функций.
- Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
- Развитие нормального мышечного тонуса средствами самомассажа.
- Формирование психомоторной координации с помощью разнообразных растяжек и релаксации.
- Коррекция межполушарных взаимодействий с помощью глазодвигательных упражнений.
- Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции средствами дыхательных упражнений.
- Развитие слухового гнозиса и формирование широкого спектра познавательных компетенций ребенка.

Ожидаемые результаты.

При обучении детей-дошкольников происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая включает в себя следующие результаты:

У детей младшего дошкольного возраста отмечается тенденция интенсивного развития мелкой, общей, артикуляционной моторики. В процессе раннего коррекционно-логопедического обучения у дошкольников прослеживаются значительные количественные и качественные изменения состояния лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематической системы языка. Совершенствуются коммуникативные умения и навыки детей, сократилось число ответов с использованием жестов, случайных реакций, отказов. У детей отмечается значительное расширение объема выполнения заданий, что сокращает сроки перехода на более высокий уровень речевого развития.

Формы подведения итогов реализации программы.

Данный курс предполагает проведение диагностики, целью которой выявление особенностей общего и речевого развития детей, состояния компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)